

Логопед в детском саду

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№3 (80), 2017

- **Алтухова Т.А.**
Коммуникативная направленность
логопедических занятий в группе
компенсирующей направленности для детей
с ТНР: теоретическое обоснование и результаты
изучения
- **Барбарош Т.В.**
Развитие выразительности речи через решение
нестандартных творческих задач
- **Краюшкина О.А.**
Конспект подгруппового логопедического занятия
для детей подготовительной к школе группе
с ФФНР «День России»
- **Мялова Е.В.**
Дидактическое пособие «Колобок»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Уважаемые студенты, магистранты, аспиранты и молодые ученые!

Приглашаем вас принять участие в работе

VIII Всероссийской научно-практической конференции
студентов и молодых ученых

«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»,

которая состоится

11 декабря 2017 года

в (г. Ставрополь, ул. Пирогова, 58)

На конференции планируется обсуждение проблем по следующим направлениям:

- педагогические аспекты обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
- проблемы развития специального и инклюзивного образования в России и Ставропольском крае;
- адаптивная физкультура и здоровьесберегающие технологии в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отражение проблем инвалидности в истории, литературе, искусстве.

К участию в конференции приглашаются студенты вузов и ссузов, магистранты, аспиранты, молодые ученые, проводящие научные исследования в области специальной психологии и/или педагогики.

Участие в конференции – очное и дистанционное (заочное). По результатам работы конференции сборник докладов будет размещен в электронном виде на сайте ГБОУ ВО СГПИ в разделе «Наука (Электронные публикации студентов)».

Оргвзнос за участие в конференции не предусмотрен. Проезд, питание и проживание участников за счет командирующей стороны.

Логопед в детском саду

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№3 (80), 2017

Главный редактор журнала

Волковская Т.Н. — доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета

Редактор — Ковалёва Г.А.

Редакционный Совет

Председатель редакционного Совета

Приходько О.Г. — доктор педагогических наук, директор института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета

Секретарь редакционного Совета

Григоренко Н.Ю. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета

Члены редакционного Совета

Орлова О.С. — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МПГУ. Главный научный сотрудник ФГБУ "Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России"

Филичева Т.Б. — доктор педагогических наук профессор кафедры логопедии МПГУ

Филатова И.А. — кандидат педагогических наук, профессор, директор института специального образования Уральского государственного педагогического университета

Дуванова С. П. — кандидат психологических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и психологии Воронежского государственного педагогического университета

Валявко С. М. — кандидат психологических наук, доцент, кафедры клинической и специальной психологии. института психологии, социологии и социальных отношений

Московского городского педагогического университета

Шашкина Г. Р. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета

Баль Н.Н. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института специального образования Белорусского государственного университета им. М.Танка

Печатается при финансовой поддержке Федерального агентства
по печати и массовым коммуникациям

Издательство: ООО «Издательство Практика»

Адрес редакции: 249030, Калужская обл.,

г. Обнинск, ул. Гурьянова, д. 21, оф. 205

Тел.: (499) 390-96-60

7209683@mail.ru, redkorrped@rambler.ru

ПОДПИСКА ПО КАТАЛОГУ АГЕНТСТВА

РОСПЕЧАТЬ подписной индекс 83307

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ФС77-34641 от 02.12.2008 г.

Учредитель Давыдова Г.В.

Подписано в печать 25.10.2017 г.

Формат 60×84/16

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии

«ТДДС-Столица-8», 111024, г. Москва,

ш. Энтузиастов, д.11А, кор.1,

тел.: 8 (495)363-48-84

СОДЕРЖАНИЕ:

НАУКА — ПРАКТИКЕ

Алтухова Т.А. Коммуникативная направленность логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: теоретическое обоснование и результаты изучения 3

АКТУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Илюшина И.В., Рогова Е.В., Новикова О.В., Илюшина Н.А. Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий 16

Мялова Е.В. Дидактическое пособие «Колобок». 20

Романенко О.А., Граб Л.В., Ситникова Т.А. Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья «Классный час» для будущих первоклассников . 23

ДРУЗЬЯ ЖУРНАЛА

Ежова М.А. Сказка про царя дрона и дракона 29

Ежова М.А. Неразлучные друзья 36

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Вязовик Т.М. «Гордое имя — Урал» (нравственно-патриотическое воспитание детей в работе учителя-логопеда) 41

Краюшкина О.А. Конспект подгруппового логопедического занятия для детей подготовительной к школе группы с ФФНР «День России» 51

Барбарош Т.В. Развитие выразительности речи через решение нестандартных творческих задач 55

Будовская Н.Н., Мялова Е.В. Педагогический проект «Русские самовары» 60

Доронина С.Е. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР 65

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Зуева В.А. Инструментальные, фармакологические, генетические, компьютерные методы в диагностике и коррекции дизартрии применяемые в России, США, Германии 82

Иванова И.В. Использование цвета в формировании эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи 86

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Григорьева Л.Г. Конспект подгруппового логопедического занятия «Пересказ отрывка из рассказа Н.В. Нищева «Зеленые питомцы» для детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи. 92

НАУКА — ПРАКТИКЕ

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Алтухова Т.А.,
г. Белгород,
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

В статье представлено теоретическое обоснование проблемы обеспечения коммуникативной направленности логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации. Описаны результаты изучения коммуникативно-речевого поведения учителей-логопедов и детей на логопедических занятиях.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, коммуникативно-речевое развитие, коммуникативная компетентность, коммуникативно-речевое поведение, коммуникативная направленность логопедического занятия

The article presents theoretical substantiation of the problem of providing a communicative orientation of speech training in the group of compensating type for children with severe speech disorders in preschool educational organizations. The results of the study of communicative and speech behavior of teachers, speech therapists and children on speech therapy classes are described.

Key words: preschool children with General underdevelopment of speech, communicative-speech development, communicative competence, communicative and speech behavior, communicative orientation of speech therapy classes

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание образовательной программы в 5-ти образовательных областях, в том числе, в области социально-коммуникативного и речевого развития. В частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» перед

И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет наутро в класс,
А пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
6 ребёнок: Любое дело выполнят,
Что им ни поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьёю дружною
В одной стране живем,
И каждый честно трудится
На месте на своем.

7. Рассказ-загадка «Моя будущая профессия»

- Ребята, каждый из Вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. Составьте рассказ-загадку о Вашей будущей профессии, не называя её. По плану опишите вид деятельности: назовите место работы, специальную форму (если есть), инструменты, что делает человек данной профессии, какое значение имеет данная профессия в обществе?

8. Заключительная часть:

- Ребята, людям каких профессий надо трудиться? Правильно: трудиться надо всем! Счастлив тот человек, кто выбрал профессию верно. Выполняя дело успешно и добросовестно, человек приносит мир и добро людям, какой бы не был тяжелый его труд. О таком человеке говорят, что у него золотые руки.

- Молодцы, ребята! Прекрасно справились со всеми заданиями. Мы говорили о многих профессиях и у Вас есть выбор кем быть. Но важно помнить, что: все работы хороши — выбрать нужно от души!

Список литературы:

1. Агеева И. Д. Весёлые загадки — складки и загадки — обманки для всех школьных праздников. — М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Думанская С. Н. Классные часы.-Х.: Изд. группа «Основа», 2008.
3. Мазнин И. 500 загадок для детей. — М.: ТЦ«Сфера», 2002.

Друзья ЖУРНАЛА

СКАЗКА ПРО ЦАРЯ ДРОНА И ДРАКОНА

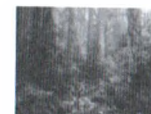
Ежова М. А.,

учитель-логопед МОУ Центр развития ребенка № 9 г. Волгограда

В некотором царстве – государстве,



за дремучими лесами



за крутыми берегами,



за рекой Мрачной,



за горой Грозной



жил был царь Дрон



У царя Дрона



был Дракон.



Когда Дрон



сидел на троне, то голова Дракона



лежала у него на короне



Дрон



и Дракон



были неразлучные друзья

Бродили они по царству – государству и громко орали свои песни:

дра – дра – дра
дро – дра – дру
дра – дро – лры

дру – дра – дро
дра – дро – дра
дру – дра –дры – страшный рев идет с горы.



Дракон



был страшный обжора, он мог широко открыть рот

И проглотить сразу три торта



Три пирога



, 30 пирожков



33 ватрушки с творогом



30 рулетов



33 консервы



300 карамелек



330 драже



, три коробки зефира



и тридцать рожков

Затем запили тремя литрами
ситроИ ровно через
часа

три



Дракон

начинал требовать еще порцию картофельных дранков



3 ведра окрошки



арбузные корки с сахаром



румяные сырники



и запивал кефиром



Царский повар



трудился с самого утра до позднего вечера, чтобы накормить

прожорливого Дракона



После сытной трапезы довольный Дракон начинал бить в барабаны:



«Бара – бара - барабан, барабанить в барабан»

трубить в трубы:



«Туру-туру - туру - ру разгоню всю детвору».

Топают ногами и выпускает огонь из своей пасти.



Соседние царства- государства дрожали от страха. Царь Дрон не любил трудиться и скоро его царство – государство разорилось. А Дракон ищет богатого царя.

Отправился дракон к своему троюродному брату трехглавому дракону.



Его брат был очень гордый, потому что каждая голова имела свое имя: Драчун, Рычун, Ревун.

А жил трехглавый дракон там, где ревели зубры



и бобры



, где из пещеры выходили динозавры.



РОЗОВАЯ СТРАНА

В одной сказочной розовой стране



жила была розовая



фея.

В этой сказочной стране строили розовые дворцы



В сказочных дворцах - розовые комнаты



Крепко спала розовая фея

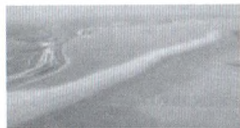


в розовой кроватке

У феи было все розового цвета, чем она очень гордилась:



Замок окружало Розовое море



в море была и вправду розовая вода.



Розовый маяк



загарался ровно в три часа ночи.

По розовым рекам плавали рыбаки на лодках.

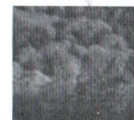


Розовая фея



все озаряла розовым цветом.

В розовом лесу



у деревьев розовые кроны.

На розовых полянках



пестреют яркие



цветы.

Звери бродят по розовым дорожкам. Смотрят они друг на друга



и радуются,

никто ни за кем не охотится. Ведь они все розовые братья. В лесу играет розовый вальс, все дружно танцуют и поют:

«Ты мой друг и я твой друг



Все друзья теперь вокруг».

В море плавают розовые рыбки



и морские звезды



Как парашюты раскрываются розовые медузы



Весело резвятся розовые



дельфины.

А розовые лягушки



вместо привычного ква-ква, стали вдруг петь розовые романсы.

«Я розы



для своей



лягушки-подружки ранним утром при-ква-чу».

В траве стрекочет



розовый кузнечик.

Труженица пчела



на розе собирает



розовый нектар.

Розовая стрекоза

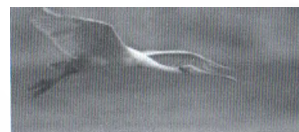


коротала летние деньки в тени у пруда.

Розовая фея



дружила с розовыми фламинго



Иногда они брали ее в дальние страны. А когда дул пронизывающий ветер, прятали в свои

розовые перья.



Только фея



не бродила с ними по прудам и не ловила рыбу.



Фея



предложила поиграть и повторить за ней родственные слова:

друг, дружить, подруга, дружка, подружка, дружно, дружок, дружочек, дружище, дружелюбный, дружественный, дружный, дружина.

Все дружно повторяли слова и придумывали новые.

Розовое настроение



захватило весь лес.



У тигрицы розовый тигренок.



У рыси розовый рысенок



Когда розовая краска заканчивалась, а звери дружно требовали, еще раскрась. Розовая фея делила краску на всех.

У белки на ушках розовые бантики.



Зайчику досталось краски только на ушки и нос.



Крот долго рыл свой проход из норы, пока выбрался наружу досталось розовой краски только на лапки.



Мартышка



преобразилась - просто красавица.

Грозный кабан



перестал рыть землю и подставил свой нос-пяточок, капля розовой краски упала и на лейку, окрасила ее в розовый цвет.

В очереди еще стояли жираф под номером один,



добрая черепаха Тартила



и острозубый крокодил.



Добрая фея



пообещала к утру и других животных выкрасить в розовый цвет,

особенно тех, в названиях которых есть звук /р/: моржа, зебру, барсука, ондатру, зубра, тигра, выдру, норку, барса, кенгуру, бобра, леопарда, гепарда, носорога, серну.

Остались они в розовом лесу



до раннего утра.



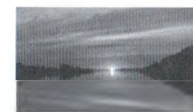
Розовый восход разбудил животных радостной новостью.

Розовая Фея



вернулась.

Они радостно закричали: «Ура, розовая страна!»



НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ

В старом дремучем лесу



растут огромные
кедры.



На ветках висят
кедровые шишки.

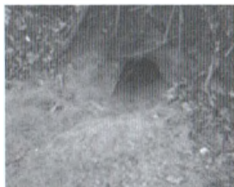


Этот лес так и
называют кедровник.



В этом кедровнике и произошла сказочная история. Юные друзья, послушайте эту историю!

Семейство рысей поселилось в
норе под старым кедром.



Там сейчас живут рысиха-мама и рысенок Трошка.



А лет тридцать тому назад там жила его пробабка Рысиха
Петровна.



Каждое утро рысь



уходит на работу- охоту,

а рысенок выбирается из норы и
прячется в траве.



Он был известный рычун! Проходят по кедровым дорожкам звери, а он как зарычит: р – р – р – р.
Дрожащие от страха звери разбежались по своим норкам.

За другим кедром живет дракон Дрошка.



Он любит играть в прятки: прыгнет в густую траву и
притаится или разляжется на камне и греется на
солнышке.



Однажды встретились



рысенок Трошка и
дракон Дрошка



и подружились. Рысенок даже ни разу не зарычал на дракончика.
Отправились они по широкой кедровой тропинке искать себе новых
друзей.



Вдруг видят, на травке грызет кедровые орешки



бурундук Трушка.



Трошка и Дрошка позвали его дружить. Теперь стали дружить они втроем:



Трошка



Дрошка



Трушка.



Дружно шагают они по тропинке и размышляют, вдруг, кто попал в беду, а они как выпрыгнут втроем и спасут.

Тропинка их привела к озеру,



там живет старая выдра Матрена Петровна и был у нее ребенок-Выдренок.



Радостно встретил трех друзей Выдренок-ребенок.



А выдра

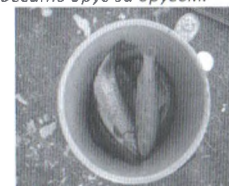


Матрена Петровна рыбачит



на озере, стали друзья ссориться, кто первый огромную рыбу поймает. Устроили драку, стали драться и бегать друг за другом.

Горе - рыбаки опрокинули ведро с рыбой.



Рыба нырнула и удрала в озеро.



Отругала



их старая выдра, теперь они рыдают от горя.



А мудрая выдра и говорит: «Друзья познаются в беде».

Дала затрещину своему ребенку-выдренку.
А вам ревуны будет наука: «Не хвались языком, а хвались делом».



Рысенок Трошка



дракончик Дрошка



бурундук Трушка



и Выдренок-ребенок

быстро выросли. Они стали взрослые мудрые и родились у них свои дети:



Трошик и Дрошик



Трушик



и выдрыта.



Эти неразлучные друзья рассказывают эту историю подрастающим детям. А папаша выдренка до сих пор вспоминает затреещену Матрены Петровны и



трогает ухо.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

«ГОРДОЕ ИМЯ — УРАЛ» (Нравственно-патриотическое воспитание детей в работе учителя-логопеда)

Вязовик Т.М.,

логопед высшей квалификационной категории МАДОУ № 5 «Золотая рыбка»
комбинированного вида
г. Верхняя Салда, Свердловской области

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека — Гражданина. Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования определены принципы государственной политики, провозгласившие гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Реализация этого направления отражается и в работе узких специалистов образовательной организации, в частности, в работе учителя-логопеда, который, развивая речь детей, работая над расширением и актуализацией словаря, над грамматическими категориями и связной речью, параллельно реализует задачу воспитания гражданственности и патриотизма.

Чувство любви к природе родного края — одно из слагаемых патриотизма. Исходя из этого, мною разработана рабочая тетрадь «Гордое имя —

Урал». Это комплекс практического материала по развитию и коррекции языковой системы у детей старшего дошкольного возраста на предметном содержании флоры и фауны Урала.

Тетрадь состоит из 5 модулей:

*Птицы Урала. *Деревья Урала.
*Насекомые Урала. *Дикие животные Урала

*Первоцветы Урала.

В каждом модуле работа осуществляется по 4 направлениям:

- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Фонематическое восприятие, звуковой анализ
- Психологическая база речи

Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, знакомство с флорой и фауной Урала происходит в игровой форме вместе с девочкой Эскимоской, которая живет на Севере и никогда не была на Урале.

Таким образом, дети, выполняя игровые задания, рассказывают Эскимоске о родном крае.